

Справка по итогам репетиционного экзамена по русскому языку в 9-х классах

Цель контроля: изучение уровня учебных достижений учащихся 9 классов по русскому языку.

Дата: 13.12.2025 г.

Согласно плану ВСОКО с целью подготовки учащихся к основному государственному экзамену в новой форме по русскому языку, ознакомлению с содержанием контрольных измерительных материалов, 13.12.2025 года был проведен тренировочный экзамен по русскому языку в 9-х классах. В нем приняли участие **78** учащихся.

Продолжительность работы - 3 часа 55 минут.

Тренировочная работа в форме ОГЭ проводилась в тестовой форме и части 1, 3.

Для тестирования были использованы проектные варианты КИМ, взятые с портала www.fipi.ege.ru, предлагаемые для подготовки к экзамену.

Шкала перевода баллов в оценки:

0-14	15-25	26-32 , из них не менее 4 баллов по критериям ГК1-ГК4	33-37 , из них не менее 6 баллов по критериям ГК1-ГК4
2	3	4	5

Пробная работа в форме ГВЭ проводилась в формах сжатого изложения с творческим заданием (*100-е номера вариантов*) и осложнённого списывания (*500-е номера вариантов*). Для экзамена были использованы демонстрационные материалы, взятые с портала www.fipi.ege.ru, предлагаемые для подготовки к экзамену.

Шкала перевода баллов в оценки по русскому языку (ГВЭ):

0-4	5-10	11-14	15-17
2	3	4	5

Результаты пробного экзамена

класс	ОГЭ			ГВЭ			всего	
	участв	успев	кач-во	участв	успев	кач-во	успев	кач-во
9а	23	56	18	1	100	100	58	21
9б	24	54	4	3	100	67	59	11
9в	-	-	-	14	93	50	93	50
9г	-	-	-	13	92	8	92	8
всего	47	55	11	31	96	56	76	21

Написали на

класс	«5»	«4»	«3»	«2»	максимальный балл		минимальный балл	
					ОГЭ	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ
9а ОГЭ ГВЭ	-	4 1	9	10	30- Кухтик Т.	13- Акью лова Р.	2- Павле нко А.	-

9б ОГЭ ГВЭ	- 1	1 1	12 1	11 -	26 – Гафаро ва Д.	15- Хусн уяров А	2- Богда нова К.	9- Кочетков Г.
9в	1	6	6	1	-	16- Гали мова В	-	3- Крыжановский М.
9г	-	1	11	1	-	Булат ова Р	-	Сидоров К.
всего	2	14	39	23				

Учащиеся, получившие «2»:

класс	ОГЭ	ГВЭ
9а	1. Валишина А. 2. Иванова П. 3. Ильясова Н. 4. Кудакаев Р. 5. Новикова Э. 6. Павленко А. 7. Петров Р. 8. Сайкин Н. 9. Филиппов Е. 10. Ярославцев К.	-
9б	1. Богданова К. 2. Губачев Е. 3. Давлетбердин С. 4. Ибрагимова З. 5. Иртуганова Н. 6. Ичитовкин К. 7. Мизюкевич Д. 8. Саидова Ж. 9. Усманов Т. 10. Юлаева К. 11. Ятимова С.	-
9в	-	Крыжановский М.
9г	-	Сидоров К.

1. Изложение

Сжатое изложение выпускники написали на невысоком уровне.

Наиболее сложным для выпускников оказалось умение использовать приёмы сжатия текста.

Не приступили к написанию изложения Богданова К., Иртуганова Н. (ИК2),

Девятиклассники затрудняются в выделении главной и второстепенной информации текста, поэтому сокращения, которые они производят в исходном тексте, часто носят случайный, субъективный характер.

Необходимо научить школьников определять в тексте ключевые слова, анализировать их структурно-смысловые связи, членить текст на смысловые части, то есть определять не только его главную тему, но и микротемы.

Кроме того, нужно помнить, что, сжимая прослушанный текст, экзаменуемый создаёт на его основе собственный, который, как и любой другой, должен обладать смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. При этом изложение должно сохранять логику исходного текста.

Таким образом, при написании сжатого изложения выпускник должен создать новый текст, воспроизводящий основное содержание, композиционно-логическую структуру, стиль и тип речи оригинала.

15. Сочинение.

Создание текста сочинения вызвало у выпускников определённые затруднения. По-прежнему особой трудностью при создании сочинения-рассуждения представляет аргументация собственных умозаключений и выводов

Типичные ошибки:

1. Нет четкого ответа на вопрос.
2. Нарушение абзацного членения.
3. Наличие примеров не из текста.

Не приступили к написанию сочинения Богданова К., Иртуганова Н., Губачев Е.

Самые низкие показатели по критериям ГК1 (орфографическая грамотность) и ГК2 (пунктуационная грамотность). Низкие показатели по данным критериям показывают, что практическая грамотность у учащихся ниже теоретической грамотности, слабо сформировано умение оформлять речь в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами литературного языка.

Выводы и предложения.

Анализ результатов экзаменационной работы по русскому языку в 9 классах показал, что в целом учащиеся имеют представление о порядке и форме проведения государственной (итоговой) аттестации по русскому языку.

Проведённый анализ свидетельствует о необходимости обратить внимание на творческие задания при подготовке выпускников к экзаменам по русскому языку.

В целях совершенствования процесса преподавания русского языка, подготовки к экзаменам учителям необходимо:

1. Обсудить на заседании ШМО результаты пробного экзамена.
2. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении контрольной работы, разработать систему работы по коррективке знаний школьников;
3. Особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.
4. Практиковать проведение промежуточного и итогового контроля по контрольно-измерительным материалам;
5. Опирайтесь в преподавании русского языка на современные педагогические технологии, способствующие организации самостоятельной поисковой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
6. Ознакомить родителей учащихся с результатами пробного экзамена по русскому языку.

Руководитель ШМО гуманитарного цикла



Ганиева Л.Ф.